

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа села Старые Казанчи муниципального
района Аскинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 27.06.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной
направленности «Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 2 года

Старые Казанчи-2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

- Актуальность.
- Отличительные особенности
- Адресат программы
- Объем и сроки реализации программы
- Формы обучения
- Режим занятий
- Особенности организации образовательного процесса

2. Цель и задачи

- Цель программы
- Задачи программы

3. Содержание программы

- Учебный план первого года обучения
- Учебный план второго года обучения
- Содержание учебного плана первого года обучения
- Содержание учебного плана второго года обучения

4. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- Календарный учебный график
- Воспитательная работа объединения "Шахматы"
- Условия реализации программы
- Формы контроля и аттестации
- Оценочный материал
- Материально-техническое обеспечение

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Нормативно-правовое обеспечение
- Литература для педагога
- Дополнительна
- Интернет-ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Диагностический инструментарий-оценочные материалы
- Календарный учебный график
- Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа способствует формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их свободного времени.

Актуальность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать социальному заказу общества. XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

Шахматы многообразны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят "упоение в борьбе", но и одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Кроме того, шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно, как игру.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирование внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Отличительные особенности:

Данная программа педагогически целесообразна тем, что шахматное образование школьников с применением электронных образовательных ресурсов является комплексным средством повышения успеваемости, развитию познавательных способностей и совершенствования шахматных умений и навыков игры. Помогает обучающимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Работа с детьми проводится индивидуально и в группах. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны: конкурсы по решению задач, этюды, турниры, игры на шахматную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением заданий, а также для тех, которые усваивают материал быстрее и глубже остальных.

Отличительные особенности данной программы "Шахматы" заключаются в следующем:

- стержневым моментом занятий становится деятельность обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что благотворно сказывается на их всестороннем развитии;

- в ходе реализации программы предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Педагогическая целесообразность:

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира по шахматам в г. Сочи сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер».

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет, без специальной подготовки, обучение может проходить как в разновозрастной, так и в разновозрастной учебной группе. Учебные группы могут быть сформированы из учащихся разного возраста (разница в возрасте не должна превышать 2 года). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. В состав объединения второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, успешно сдавшие нормативы за 1 год обучения.

Наполняемость групп не менее 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки.

Данная программа является разно-уровневой. Рассчитана на 2 года обучения, 144 часа в год. 1 год обучения – стартовый уровень, 2 год обучения - базовый уровень.

Форма обучения—очная.

Основными формами при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в учреждении являются:

- **групповые учебные занятия**, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

- **участие в спортивных соревнованиях**, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;

- выполнение контрольно-нормативных и переводных требований

(промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль составляется в соответствии с оценочными материалами).

Оценка результатов освоения программы	Сроки проведения			Диагностическая карта
	входящая	промежуточная	итоговая	
1годобучения	сентябрь	январь	май	Приложение№1, диагностическая карта№1.1,№1.3
2годобучения	сентябрь	январь	май	Приложение№1, диагностическая карта№1.2,№1.3

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (всего 4 часа в неделю). Продолжительность учебного часа 35 минут. Перерывы между занятиями составляют 10минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма обучения групповая. Занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах постоянного состава.

II. ЦЕЛИИЗАДАЧИПРОГРАММЫ

Цель программы:

Целью данной программы является - воспитание гармонично-развитой личности, с привитыми основополагающими принципами нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России и малой Родины, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные(предметные):

- Создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;
- Прививать устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- прививать умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);
- научить понимать цели и задачи тренировок, как средство самовыражения; саморазвития, самовоспитания, выполнение нормативных требований;
- подготовить к игровым и соревновательным условиям.
- формировать эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства;
- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

Воспитательные(личностные)

- воспитывать важные личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость

к поражениям);

- воспитывать уважение к чужому мнению.

Развивающие(метапредметные)

- развивать системное и конкретное мышление, долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое воображение;

- развивать умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- развивать навыки самостоятельной работы;

- развивать творческие качества личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Год обучения	Кол-во часов в год		
		всего	теория	практика
1.	Первый год обучения	144	44	100
2.	Второй год обучения	144	26	118
итого		288	70	218

ОСНОВНОЙ КУРС. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учебный план первого года обучения. 144 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы Контроля
		Все го	Теория	Прак тика	
1	Введение в программу. Физкультура и спорт в России. Комплектование групп	8	8		Входная диагностика. Беседа. Педагогическое наблюдение.
2	Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований	1	1		Беседа
3	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	1		Беседа
4	История развития шахматной игры	2	2		Беседа
5	Первоначальные понятия о шахматах.	27	5	12	Педагогическое наблюдение. Опрос
6	Дебют	22	2	20	Текущий контроль. Опрос.
7	Миттельшпиль	30	10	20	Беседа. Игра.
8	Эндшпиль	30	10	20	Беседа. Игра.
9	Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.	10		10	Беседа. Игра.
10	Конкурсы решения.	12		12	Промежуточная аттестация. Опрос. Игра
11	Модуль ранней профориентации. Знакомство с профессией логист	10	4	6	Беседа. Игра. Практическая работа.
	Всего	144	44	100	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Тема №1 (8 часов)

Введение в программу. Физкультура и спорт в России. Комплектование групп.

1. Теория – 8 часов. Встреча с детьми, родителями. Знакомство с педагогом. Сбор данных на учащихся. Комплектование групп первого года обучения. Краткий обзор о развитии шахмат в мире и в России. Понятие о физической культуре. Физическая культура и спорт в России. Знакомство с видом спорта шахматы. Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Введение в программу «Шахматы» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- первичное представление о шахматах;
- представления о шахматах, как вида спорта в Российской Федерации;
- понимание требований правил техники безопасности при занятиях шахматами.

Вопросы для проведения входной диагностики-первый год обучения:

1. Умешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Тема №2 (1 час)

Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований.

1. Теория – 1 час. Сущность игры в шахматы. Как правильно играть в шахматы. Понятие о физической культуре. Правила шахматной игры. Правило «Взялся – ходи». Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- понимание цели и сущность игры в шахматы;
- будут иметь представления о правилах шахматной игры;
- овладеют Правилом «Взялся-ходи»;
- познакомится с шахматной доской;
- будут иметь представления о поле, горизонтали, вертикали, диагонали шахматной доски.

Тема №3 (1 час)

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

1. Теория – 1 час. Шахматная тренировка (теоретическая, стратегическая,

тактическая и практическая, развитие расчета и зрительной памяти). Морально-волевая, психологическая подготовка. Состояние здоровья. Физическая подготовка. Соблюдение спортивного режима.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- первичное представление о Шахматной тренировке;
- представления о морально-волевой, психологической подготовке;
- представления о физической подготовке и сохранения здоровья;
- представления о личной гигиене и соблюдении спортивного режима.

Тема №4(2 часа)

История развития шахматной игры

1. Теория – 2 часа. История развития шахматной игры. Чатуранга и Шатрандж. Табии. Мансуба. Происхождение шахмат. Развитие шахмат в России. Первые чемпионы мира и позиционная игра. Советская шахматная школа.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «История развития шахматной игры» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- знание истории развития шахматной игры;
- представление об играх Чатуранга и Шатрандж, Табии, Мансуба;
- знание истории шахмат в России;
- знание о Советской шахматной школе.

Тема №5 (17 часов)

Первоначальные понятия о шахматах.

1. Теория–5 часов. Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей.

Ладья-Правила ходов и взятий. Слон –Правила ходов и взятий. Ферзь -Правила ходов и взятий. Конь – Правила ходов и взятий. Пешка - Правила ходов и взятий. Король - Правила ходов и взятий.

2. Практика-12 часов. Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей.

Ладья-Правила ходов и взятий. Слон –Правила ходов и взятий. Ферзь -Правила ходов и взятий. Конь – Правила ходов и взятий. Пешка - Правила ходов и взятий. Король - Правила ходов и взятий. Угроза королю - шах. Мат. Ничья. Виды ничьи. Рокировка. Длинная и короткая рокировки.

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Первоначальные понятия о шахматах» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- развитие эмоциональной отзывчивости, воображения, зрительной наблюдательности;
- будут иметь теоретические и практические навыки шахматной нотации;
- будут знать правила ходов и взятие шахматных фигур;
- будут знать, что такое ничья, шах, мат, рокировка;
- овладеют навыками шахматной игры, используя шахматные фигуры. Король, Ферзь, Слон, Конь, Ладья, Пешка.

Тема №6(22 часа)

Дебют

1. Теория – 9 часов. Дебют. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур в дебюте. Центр. Борьба за центр в дебюте. Безопасность короля. Ошибки в начале партии. Ловушки в дебюте.

2. Практика-18 часов. Дебют. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур в дебюте. Центр. Борьба за центр в дебюте. Безопасность короля. Ошибки в начале партии. Ловушки в дебюте.

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Дебют» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- будут развиваться справедливость, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость в коллективе;
- получат знания о дебюте;
- будут знать основные принципы разыгрывания дебютов;
- будут иметь представление об ошибках в начале партии, ловушках в дебюте,
- овладения навыками мобилизации фигур в дебюте;
- овладения навыками игры. Центр. Борьба за центр в дебюте. Безопасность короля.

Вопросы для проведения текущего контроля-первый год обучения:

1. Сколько клеток на шахматной доске?
2. Как обозначаются горизонтальные линии?
3. Как обозначаются вертикальные линии?
4. Назовите родину шахмат?
5. Как ходит Пешка?
6. Является ли Пешка фигурой?
7. Где размещаются Ладьи на доске до начала игры?
8. Во сколько очков оценивается Ладья?
9. Какие Слоны никогда не столкнутся?
10. В чем отличие Коня от всех остальных фигур?

Тема №7(30 часа)

Миттельшпиль

1. Теория – 9 часов. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Связка. Двойной удар, "вилка". Разрушение королевского прикрытия. Уничтожение защиты. Размен фигур. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Реализация материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии, целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил. Определение ближайшей и последующей задач.

2. Практика-18 часов. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Связка. Двойной удар, "вилка". Разрушение королевского прикрытия. Уничтожение защиты. Размен фигур. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.

Реализация материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии, целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил. Определение ближайшей и последующей задач.

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Миттельшпиль» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- овладение навыками коллективного обсуждения;
- будут иметь представление о тактике;
- получат знания о шахматных комбинациях;
- представления о принципах разыгрывания середины партии, целесообразное развитие фигур;
- овладения навыками шахматной игры, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Тема №8(30 часа) Эндшпиль

1. Теория– 10 часов. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Роль короля в эндшпиле. Простейшие пешечные окончания. Правило квадрата. Ключевые поля. Король и пешка против короля.

2. Практика-20 часов. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Роль короля в эндшпиле. Простейшие пешечные окончания. Правило квадрата. Ключевые поля. Король и пешка против короля.

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Эндшпиль» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- будут принимать, исследовать основным нравственно-эстетическим ценностям;
- будут знать, что такое эндшпиля;
- будут уметь ставить мат, одинокому королю, тяжелыми фигурами;
- будут понимать роль короля в эндшпиле;
- получат знания о правиле квадрата, ключевых полях;
- овладеют навыками пешечного окончания.

Тема №9(10 часов)

Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.

1. Практика-10 часов. Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах. Разбор и анализ партий, типовых позиций.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Классификационные турниры. Разбор и анализ партий» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- формирование навыков применения полученных знаний во время шахматной партии, умений решать шахматные задачи и анализировать шахматные позиции;
- формирование единой системы понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры;
- ознакомление с основными приемами эффективного использования основных приемов шахматной игры;
- формирование практических навыков игры и целостного представления о

Шахматах и шахматной игре;

-самообладание, чувства коллективизма, взаимовыручки, уважения к сопернику, чувства гордости за команду, отечественные шахматы, за Россию.

Тема№10 (12 часов)

Конкурсы решения.

1.Практика-12 часов. Упражнение для развития счетных способностей. Решение задач и комбинаций. Опрос. Сеанс одновременной игры (формат-турнир). Подведение итогов. **2.Требования к знаниям и умениям.** В результате изучения темы «Конкурсы решения» у детей будут достигнуты определенные результаты:

-волевая регуляция поведения;

-управление собственным поведением и сознанием, саморегуляция, преодоление трудностей;

-разовьются счетные способности;

-тактическое мышление, приобретение навыков самостоятельной работы;

-научатся сеансу одновременной игры в шахматы.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации - первый год обучения:

1. Что такое шах.

2. Что такое мат.

3. Для чего нужно делать рокировку.

4. Перечислите, когда нельзя делать рокировку.

5. Почему король слабее ферзя.

6. Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?

7. Какая фигура участвует при взятии на проходе?

8. Что такое пат? При каких условиях бывает пат?

Тема№11(10часов)

Модуль ранней профориентации. Знакомство с профессией логист.

1.Теория – 4 часов. Что такое логистика. Знакомство с профессией логист. Происхождение профессии логист. Взаимосвязь между игрой в шахматы и профессией логист.

2.Практика-6 часов. Просмотр фильма «Что такое логистика?». Проведение познавательно-развлекательной игры «Логистика в современном мире». Выполнение творческой работы «Новое поколение выбирает логистику».

3.Требования к знаниями умениям. В результате изучения темы «История профессии логист» у детей будут достигнуты определенные результаты:

-какой путь проделывает каждый товар;

-что такое логистика;

-зачем нужны склады и что на них происходит;

-как работают грузовые порты;

-какие виды транспорта задействованы в движении товаров;

-какие профессии обеспечивают наличие товаров в магазинах.

**ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
Учебный план второго года обучения 144 часа**

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу. Физкультура и спорт в России	1	1		Входная диагностика. Беседа.
2	Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований	1	1		Беседа
3	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	1		Беседа
4	История развития шахматной игры	1	1		Беседа
5	Дебют	36	5	28	Текущий контроль. Опрос.
6	Миттельшпиль	39	5	30	Педагогическое наблюдение.
7	Эндшпиль	32	1	24	Педагогическое наблюдение.
8	Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.	20		20	Педагогическое наблюдение. Обсуждение.
9	Конкурсы решения.	13		13	Промежуточная аттестация. Опрос. Игра
10	Модуль ранней профориентации. Профессия логист	10	4	6	Беседа. Игра. Практическая работа. Педагогическое наблюдение.
	Всего	144	26	118	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Второй год обучения**

Тема №1 (8 часов)

Введение в программу. Физкультура и спорт в России. Комплектование групп.

1. Теория – 1 час. Встреча с детьми, родителями. Сбор данных на учащихся. Физическая культура и спорт в России. Физическая культура, как составная часть общей культуры – одно из важнейших средств воспитания. Требования техники безопасности при занятиях шахматами.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Введение в программу «Шахматы» у детей будут достигнуты определенные результаты: физкультура и спорт в России;

Шахматы, как вида спорта в Российской Федерации;

Знание требований правил техники безопасности при занятиях шахматами.

Вопросы для проведения входной диагностики – второй год обучения:

1. Знание линий шахматной доски;
2. Умение определять цвет полей шахматной доски;
3. Знание правил ходов шахматных фигур

Тема№2 (1 час)

Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований.

1. Теория–1час. Турнир. Виды соревнований. Роль судьи на соревновании.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- будут знать виды шахматных соревнований;
- будут знать основные правила организация и судейство соревнований;
- будут знать роль судьи на соревновании;

Тема№3 (1 час)

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

1. Теория – 1 час. Шахматная тренировка (теоретическая, стратегическая, тактическая и практическая, развитие расчета и зрительной памяти). Морально-волевая, психологическая подготовка. Спортивный режим шахматиста. Режим сна и питания шахматиста. Двигательная активность шахматиста.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- будут знать спортивный режим шахматиста;
- будут знать режим сна и питания шахматиста;
- будут знать о двигательной активности шахматиста;
- будут знать базовые основы шахматной тренировки.

Тема№4 (1 час)

История развития шахматной игры

1. Теория – 1 час. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Шахматы в России.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «История развития шахматной игры» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- знание истории шахматы в культуре стран Арабского Халифата,
- знание истории шахмат Европы,
- знание о Российской шахматной школе.

Тема№5 (36часов)Дебют

1. Теория – 6 часов. Принципы разыгрывания дебюта. Ошибки в дебюте. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Игра на флангах. Атака на короля в дебюте.

2. Практика-30 часов. Принципы разыгрывания дебюта. Ошибки в дебюте. Классификация дебютов. Борьба за центр в дебюте. Подрыв центра. Значение флангов в дебюте. Игра на флангах. Атака на короля в дебюте.

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Дебют» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- получат знания о принципах разыгрывания дебюта;
- будут знать классификации дебютов;

- будут знать значение флангов в дебюте;
- будут иметь представление об ошибках в дебюте;
- овладения навыками борьбы за центр, подрыв центра в дебюте;
- овладения навыками игры. Игра на флангах. Атака на короля в дебюте.

Вопросы для проведения текущего контроля–второй год обучения:

1. Что такое дебют?
2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

Тема№6(39часов)

Миттельшпиль

1.Теория – 7 часов. Материальное и позиционное преимущество. Связка. Развязывание, освобождение от связки. Двойной удар, «вилка» Завлечение Отвлечение. Освобождение поля или линии Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Слабость первой и последней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия короля. Комбинация с мотивом «спертого мата».

2.Практика-32 часа. Материальное и позиционное преимущество. Связка. Развязывание, освобождение от связки. Двойной удар, «вилка» Завлечение Отвлечение. Освобождение поля или линии. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Слабость первой и последней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия короля. Комбинация с мотивом «спертого мата».

3.Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Миттельшпиль» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- овладение навыками материального и позиционного преимущества. Связка. Развязывание, освобождение от связки. Двойной удар, «вилка» ;
- будут иметь представление о тактике завлечение, отвлечение;
- получат знания о слабости первой и последней горизонтали;
- представления о принципах разыгрывания освобождение поля или линии, Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях;
- овладения навыками шахматной игры. Разрушение пешечного прикрытия короля. Комбинация с мотивом «спертого мата».

Тема№7(32часа)

Эндшпиль

1.Теория – 6 часов. Матование одинокого короля тяжелыми фигурами (ладья, ферзь). Цугцванг. Мат в 2 хода. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю ферзем и королем. Король и пешка против короля. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв.

2. Практика-26 часов. Матование одинокого короля тяжелыми фигурами (ладья, ферзь). Цугцванг. Мат в 2 хода. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю ферзем и королем. Король и пешка против короля. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв.

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Эндшпиль» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- будут знать, что такое Цугцванг;
- будут уметь ставить мат, одинокому королю, тяжелыми фигурами ладья и ферзь. Мат в 2 хода. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю ферзем и королем;
- будут понимать, как взаимодействуют король и пешка против короля;
- получат знания о правиле квадрата, ключевых полях;
- овладеют навыками Пешечный прорыв. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка.

Тема №8 (20 часов)

Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.

1. Практика-10 часов. Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах. Разбор и анализ партий, типовых позиций.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Классификационные турниры. Разбор и анализ партий» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- осваивают законы игры, которые принципиально различны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;
- развитие тактического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы;
- ознакомление с основными приемами эффективного использования основных приемов шахматной игры;
- изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований;
- приобретение углубленных знаний о режиме шахматиста и методике тренировки;
- формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами.

Тема №9 (13 часов)

Конкурсы решения.

1. Практика-13 часов. Упражнения для развития счетных способностей. Решение задач и комбинаций. Опрос. Сеанс одновременной игры (формат-турнир). Подведение итогов.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Конкурсы решения» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- правильно вести себя во время игры;
- разовьют внимание, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия;

- записывать нотацию к играемой партии;
- применять на практике теоретические знания;
- анализировать сыгранные партии.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации - второй год обучения:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

Тема №10(10 часов)

Модуль ранней профориентации. Профессия логист.

1. Теория – 4 часов. Как стать логистом. Где работают люди данной профессии. Понятие, цели и задачи логистики. Транспортная логистика. Информационная логистика. Логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков.

2. Практика-6 часов. Выполнение практической работы «Составление логистической цепи». Деловая игра «Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом».

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Профессия логист» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- Выбирать транспортное обеспечение;
- Разрабатывать транспортно-технологические схемы;
- Рассчитать мощности транспортно-складского комплекса;
- Составлять маршрут доставки.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты разработаны по итогам практики реализации программы, мониторинга качества промежуточной диагностики и итогам по окончании учебного года.

Критерии предполагаемого результата:

При 2-хлетнем шахматном образовании учащиеся получают основные ЗУНы:

- Знание правил игры и основных правил проведения соревнований;
- навыки игры в турнирах с использованием шахматных часов умение записывать партии;
- знание основ шахматной этики;
- знание основных закономерностей дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций и умение использовать их в практической игре;
- знание элементарных технических окончаний и навыки их разыгрывания;
- знание основ шахматной тактики и умение применять основные тактические приёмы;
- знание элементарных основ шахматной стратегии.

Ожидаемые результаты:

- *1-ый год обучения:* твердое знание правил игры, получение начальных знаний по шахматам, культуре поведения, овладение навыками решения шахматных задач.

Вводится понятие о комбинации, понятие о жертве:матв1-2хода.

Овладение шахматной терминологией. Знакомство с основными тактическими идеями и приёмами; основы теории и истории шахмат, участие в соревнованиях. Продолжается процесс углубления знаний, умений, навыков.

- *2-й год обучения:* овладение элементами теории дебютов, овладение техникой реализации материала в эндшпиле, приобретение опыта участия в соревнованиях,

закрепляется развитие комбинационного зрения, происходит знакомство с приёмами атаки и защиты в шахматной партии, приобретаются знания по истории шахмат. Составление дебютного репертуара, изучение типовых планов игры в различных миттельшпильных позициях, умение оценивать позицию и выбирать обоснованный план, отработка техники расчёта вариантов, результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предметные, метапредметные, личностные, результаты освоения программы «Шахматы».

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур:ладья,слон,ферзь,конь,пешка,король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развить любознательность и сообразительность;
- развить целеустремлённость, внимательность;
- уметь контролировать свои действия;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками;
- развить наглядно-образное мышление и логику.

Метапредметными результатами станут:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

Иллюстрацией в рабочей тетради.

- Учить работать по предложенному педагогом плану.
- Учить отличать верное выполнение задания от неверного.
- Учить совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентировать в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания, используя Internet–ресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им.
- Учить выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Для реализации содержания данного учебного модуля для каждой учебной группы пишется свой календарный учебный график по представленной ниже форме:

№ п/п	Тема занятия	Дата		Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
		план	факт			

В ходе реализации учебного модуля педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки со стороны педагога.

Примерный календарный учебный график (Приложение №2).

2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Шахматы»;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматы», направленные на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности;
 - повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;
 - создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.
- Примерный календарный план воспитательной работы (Приложение № 3).

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Методическое обеспечение

1. Разработки занятий.
2. Дидактические карточки.
3. Методические разработки.
4. Материалы открытых занятий.
5. Методическая литература.

3.2 Форма проведения занятий

1. Учебные занятия,
2. Практические занятия
3. Классификационные турниры
4. Соревнования
5. Беседы
6. Шахматные фестивали, турнирные встречи
- 7 «Игровая практика»
8. Разбор партий мастеров.
9. Разбор и анализ сыгранных партий.
10. Сеансы одновременной игры.
11. Командные турниры.
12. Встречи с интересными людьми.
13. Игровые практики
14. Игровые занятия.

3.3. Методы обучения

Данная программа предполагает методы обучения:

1. По источнику познания:

- Словесные(объяснение, рассказ, сказка, инструктаж)
- Практические(игра, сеансы игры)
- Наглядно-демонстрационные (использование демонстрационной доски, записи партий на школьной доске, наблюдение за игрой, разбор партий, разбор партий мастеров)
- Работа с литературой

2. По типу познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный(Ситуация, дискуссия)
- Исследовательско–аналитический

3. На основе типа личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ, иллюстрация, индивидуальная работа.
- методы мотивации учебной деятельности (одобрение, похвала, поощрение, награждение, использование общественного мнения, примера, игровые эмоциональные ситуации).

3.4. Формы публичной демонстрации качества освоения программы

Открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры. Педагогические технологии связаны с формой и методом проведения занятий.

Я применяю: личностно – ориентированную, развивающую, игровую практику, здоровье сберегающую, информационно–коммуникативную, лекционная, дискуссионную, круглые столы, деловые игры, видео лекции, метод проектов, интегрированную, наглядно- демонстрационную, игровую, компьютерную, аналитическую, проектно-схематическую.

3.5. Алгоритм учебного занятия

- 1.Подготовка к учебному занятию.
- 2.Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие)
- 3.Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания)
- 4.Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию).

РАЗДЕЛ 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В группах первого года обучения программой предусматривается 4 часа в неделю. Впервые два месяца занятий с юными шахматистами изучается элементарный материал – первоначальные понятия о шахматах. Успешность усвоения правил игры зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Один быстро «схватывает» и быстро забывает, другой думает заметно медленнее, зато запоминает надолго: скорость протекания нервно-психических процессов различна. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение

силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом году обучения учащиеся могли сами сравнивать силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, ферзь сильнее ладьи.

Специфика работы предполагает проводить занятия в игровой форме. Например, изучая шахматную доску, название полей, можно на поля разложить красочные картинки-призы, затем провести конкурсную игру. Выигрывает тот, кто правильно называет поле.

Знакомство с шахматными фигурами должно происходить в увлекательной форме. Формы и методы обучения разнообразны: чтение и инсценировка дидактических сказок, дидактические игры «Волшебный мешочек», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Кратчайший путь», «Один в поле воин».

После ознакомления с шахматной доской, шахматными фигурами вводятся новые понятия: шах, мат, пат. Необходимо ознакомить детей с простейшими задачами – специально подобранными расположением фигур, в которых надо найти один или несколько ходов, позволяющих решить задание. Задачи желательно красочно оформить на отдельных карточках и давать с учетом индивидуальных способностей ребенка. Здесь эффективно «работают» спортивный и зрелищный компоненты, их соревновательная сущность, игровой характер, который стимулирует интерес к шахматам, стремление овладеть правилами игры, попробовать свои силы за доской.

Стремление начинающих шахматистов к самореализации, соревновательной деятельности можно удовлетворить уже после нескольких занятий. Твердо усвоив правила ходов и взятий пешками (в том числе взятие на проходе и превращение пешки в фигуры), учащиеся могут сыграть в турнире, например, «Лучший пешечник». На второй и седьмой горизонталях ставятся пешки. Начинают белые. Выигрывает тот, кто раньше дошел до 8 –й (1-й) горизонтали. Если пешки взаимно заблокировались - ничья. Таким образом, практика имеет место и в разделе «первоначальные понятия о шахматах».

При освоении правил игры большое значение имеет разнообразие практических занятий. Тщательно продумав заранее, как наилучшим образом раскрыть тему календарно-тематического плана, педагог подбирает упражнения. При этом задания для освоения и закрепления материала должны ярко выражать мысль, идею, которую педагог хочет донести до учащегося. Поэтому задания не следует перегружать большим количеством фигур.

Это число фигур (считая и двух королей) примерно соответствует известному в шахматной композиции заданию, именуемому «малюткой», в котором число фигур - 5. При недостатке заданий на конкретную тему педагог волен проявить своё творчество: создать, придумать необходимые ему дидактические материалы.

Следующий этап изучения шахмат наступает после прочного усвоения всех правил игры. В соответствии с принципом историзма в развитии шахматной игры как части общечеловеческой культуры освоение дебюта следует начинать с основных принципов разыгрывания начальной стадии партии: развитие фигур,

овладение центром, безопасность своего короля. Сначала предпочтительнее выводить коней, затем слонов.

Расширяются знания в области дебюта, начинает формироваться понимание плана в начальной стадии шахматной партии и связи его с миттельшпилем. Игра в дебюте и миттельшпиле приобретает смысл: от примитивной игры к первым попыткам атаки на короля противника.

В тактике миттельшпиля основные тактические приёмы по-прежнему отводятся особое значение. Среди этих приёмов наиболее элементарные - двойной удар, связка, отвлечение, завлечение. Учащиеся регулярно решают задания с применением именно этих приёмов. В практической игре во время партий учащиеся стараются находить и проводить тактические удары и комбинации

В эндшпиле параллельно с формированием технических навыков матования одинокого короля начинающие шахматисты получают первоначальные сведения о пешечном эндшпиле, о роли короля и об активности фигур в конечной стадии партии, учатся реализовывать большой материальный перевес. Учатся матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, всеми фигурами. Изучаются окончания «король с пешкой против короля». Учащиеся овладевают навыками проведения пешки в ферзи.

Необходимо обратить внимание на освоение шахматной нотации. Одновременно на теоретических занятиях учащиеся учатся правильному написанию шахматных символов. Полезно также записывать позиции заданий и их решения.

Учащиеся могут участвовать не только в внутригрупповых классификационных турнирах, но и в муниципальных соревнованиях муниципального.

4.1. Формы контроля

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

-*входная диагностика* – сентябрь– позволяет оценить исходный уровень знаний, умений и навыков у обучающегося перед началом учебного года, проводится с целью определения готовности ребенка к освоению данной программы;

Используются следующие формы: беседа (фронтальный опрос), практическое задание на определение знаний, умений и навыков.

-*текущий контроль* – проводится 1 раз в полугодие - определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение готовности к восприятию нового материала, выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Формами текущего контроля являются:

- Контрольные вопросы (тема№6-1год обучения и тема№5-2год обучения),
- Турнирные таблицы за истекший период(приложение№1).

-*промежуточная аттестация* - проводится в конце обучения по программе – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с

целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Формой промежуточной аттестации являются:

- Контрольные вопросы(тема№10-1годобученияитема№9-2год обучения),
- Турнирные таблицы за истекший период(приложение№1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, журнал посещаемости, фотографии с турниров, свидетельство (сертификат), протоколы соревнований.

Порезультатамсдачинормативовза1годобученияосуществляетсяперевод учащихся на второй год обучения.

4.2. Оценочные материалы.

Предметом оценивания по программе являются: набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства учащегося (приложение №1).

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения.

Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах.

Результаты обучения и личных достижений учащихся отражаются в диагностической карте, педагог ведет учет участия в соревнованиях разных уровней.

Диагностика освоения учащимися программы проводится по двум показателям: теоретическая подготовка учащегося и практические навыки игры в шахматы.

Диагностики освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной программы

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
1.Теоретические знания по разделам программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Низкий, средний, высокий	1 2 3	Опрос, контрольные задания
2.Практические навыки игры в шахматы	Умение играть в шахматы	Низкий, средний, высокий		Турнир

Критерии оценивания параметров наблюдения

Баллы	Расшифровка
3	Параметр наблюдения выражен ярко. Задание, направленное на установление уровня параметра, выполняется без ошибок
2	Параметр наблюдения выражен на высоком уровне. При выполнении задания допускаются 1-2незначительныхнедочета
1	Параметр наблюдения выражен на среднем уровне. При выполнении задания допускаются более 2 незначительных недочетов или 1-2 грубые ошибки

4.2.1. Нормативные требования для перевода или зачисления в группу 2 года обучения:

1. Знание линий шахматной доски;
2. Умение определять цвет полей шахматной доски;
3. Знание правил ходов и взятий шахматных фигуры;
4. Умение играть шахматную партию.

4.2.2. Нормативные требования по окончании за 2 год обучения:

1. Знание основ шахматного кодекса.
2. Умение определять цвет полей шахматной доски по названным координатам;
3. Умение записывать шахматную партию;
4. Знание истории происхождения шахмат и распространения их на Востоке;
5. Знание простейших дебютных принципов;
6. Владение простейшими принципами реализации материального преимущества;
7. Умение ставить мат: ферзь и король против короля, линейный мат, ладья и король против короля;
8. Умение находить защиту от шаха;
9. Умение находить взятия фигур и пешек практически в любой позиции;
10. Участие в классификационных турнирах.

РАЗДЕЛ 5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Минимально необходимый для реализации программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Количество
1	кабинет для шахмат	1
2	комплекты шахмат	8
3	шахматные часы	1
4	классная доска	1
5	компьютер	1
6	проектор	1
7	стол, стул для учителя	По 1
8	столы и стулья для учащихся	Стол-8 шт. Стулья-16 шт.

Место проведения тренировочных занятий соответствует установленным санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и правилам соревнований.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-Р
для педагога:

1. Франко З. «Магнус Карлсен. 32 «Белые» победы: Ход за ходом». М. 2021 г.
2. Калинин А. «Сергей Карякин. Школа Шахматного Мастерства». М. 2020 г.
3. Калинин А. В. Шахматные уроки. Супергроссмейстер XXI века. Русский Шахматный Дом. 2018 г. 192 с.
4. Гулько Б. «Тактика и динамика современных шахмат». М. 2020 г. 176 с.
5. Гулько Б. «Стратегические и тактические идеи современных шахмат». М. 2020 г. 200 с.
6. Гулиев С. «Тесты для квалифицированных шахматистов». М. 2020 г. 176 с.
7. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017 – 35 с.
8. Сухин И. Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2019 г., 527 с. 12. Сухин И. «Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций». М., 2016, 272 с.
9. Сухин И. Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 2016.
10. Сухин И. Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 2016.
11. Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2017, Москва;
12. Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие тетради. Первый год обучения. учеб. пособие для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2017. — 80 с.

Литература для учащихся

1. Владимиров Я. «Как решать задачи и этюды». М.: ФиС. 1986.
2. Давыдюк С. «Начинающим шахматистам». Минск. Полымя. 1994.
3. Журавлев Н. «Шаг за шагом». М.: ФиС. 1986.
4. Зак В. «Я играю в шахматы». М.: 1999.
5. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 1988.
6. Лисицын Г. «Стратегия и тактика шахмат». М.: ФиС. 1958.
7. Майзелис И. «Шахматы. Детская литература». 1969
8. Пожарский В. «Шахматный учебник». Том 1. Феникс. 1999

Интернет-источники

1. [https://lichess.org/\(решение задач\)](https://lichess.org/(решение%20задач))
2. [https://www.chess.com/ru\(игры, задачи\)](https://www.chess.com/ru(игры,задачи))

3. <https://chessmatenok.ru/>(просмотр партий)
4. <http://chesspro.ru> (новости шахмат)
5. <http://crestbook.com> (новости шахмат)
6. <http://chess.com>(о шахматах)

Диагностический инструментальный-оценочные материалы

Диагностическая карта №1.1

Входная диагностика, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в форме собеседования (опроса), во время которого заполняется бланк:

Критерии	Фамилия, имя учащегося														
Вопрос															
А-низкий уровень															
Б-средний уровень															
В-высокий уровень															
Вопрос															
А-низкий уровень															
Б-средний уровень															
В-высокий уровень															
Вопрос															
А-низкий уровень															
Б-средний уровень															
В-высокий уровень															

Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке *входной диагностики, текущего контроля и промежуточной аттестации* подсчитывается *сумма баллов*:

	Фамилия, имя														
Сумма баллов															

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

- *Низкий уровень (А)-1 балл;*
- *Средний уровень (Б)-2-3 балла;*
- *Высокий уровень (С)-4-5 баллов и выше.*

Диагностическая карта №1.2.
«Оценка результатов освоения программы 2 год обучения»

Кол -во бал лов	Критерии	Фамилия, имя															
	Отношение к занятию в целом:																
36	положительное																
26	безразличное																
16	негативное																
	Уровень познавательного интереса:																
36	интерес проявляется часто																
26	редко																
16	почти никогда																
	Внимание:																
36	отличное																
26	среднее																
16	легко отвлекается																
	Темп работы:																
46	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы																
36	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы																
26	соответствует темпу занятия																
16	отстаёт от темпа занятий																
	Решение задач на занятии:																
36	все по требованиям																
26	частично нарушены требования																
16	без выполнения требований																
	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:																
36	Всегда																
26	Иногда																
16	Никогда																
	Общеучебные навыки усвоены:																
46	Отлично																
36	Хорошо																
26	Удовлетворительно																
16	Плохо																
	Итого баллов:																

Диагностическая карта №1.3.

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир

№	Фамилия, имя учащегося	1	2	3	4	Итого очков	Место

Календарный учебный график
Календарный учебный график 1-го года обучения-144 часа

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование раздела	Тема занятия	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля
					Т	П		
1			Введение в программу. Физкультура и спорт в России. Комплектование групп.		8			
2			Первоначальные понятия о шахматах Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований.	Понятие о физической культуре. Правила шахматной игры Правило “Взялся – ходи“. Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ	1	1		
3			Первоначальные понятия о шахматах	Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей	1	1		
4			Первоначальные понятия о шахматах	Ладья, слон. Правила ходов и взятий	0,5	1		
5			Первоначальные понятия о шахматах	Ферзь. Правила ходов и взятий	0,5	1		
6			История развития шахматной игры Первоначальные понятия о шахматах	Распространение шахмат на Восток. Конь. Правила ходов и взятий	1	1		
7			История развития шахматной игры Первоначальные понятия о шахматах	Чатуранга и Шатрандж. Табии. Мансуба Пешка. Правила ходов и взятий	1	1		
8			Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста Первоначальные понятия о шахматах	Спортивный режим шахматиста Король. Правила ходов и взятий	1	1		
9			Первоначальные понятия о шахматах	Угроза королю-шах. Мат		2		
10			Первоначальные понятия о шахматах	Ничья. Виды ничьи		2		
11			Первоначальные понятия о шахматах	Рокировка. Длинная и короткая рокировки	0,5	1		
12			Дебют	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебютов	0,5	1		

13			Миттельшпиль	Понятие о тактике. Понятие о комбинации	0,5	1		
14			Эндшпиль	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля	1	1		
15			Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Упражнение для развития счетных способностей		2		
16			Дебют	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебютов		1		
17			Миттельшпиль	Понятие о тактике. Понятие о комбинации Связка		1		
18			Эндшпиль	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля	1	1		
19			Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Упражнение для развития счетных способностей		2		
20			Дебют	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебютов		2		
21			Миттельшпиль	Связка		2		
22			Эндшпиль	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля		2		
23			Дебют	Мобилизация фигур в дебюте	1	1		
24			Миттельшпиль	Двойной удар, "вилка"	0,5	1		
25			Эндшпиль	Мат тяжелыми фигурами	0,5	1		
26			Дебют	Мобилизация фигур в дебюте	1	1		
27			Миттельшпиль	Двойной удар, "вилка" Разрушение королевского прикрытия	1	1		
28			Эндшпиль	Мат тяжелыми фигурами	0,5	1		
29			Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах		2		
30			Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах		2		
36			Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах		2		
37			Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах		2		
38			Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра	Разбор и анализ партий, типовых позиций		2		

39			Дебют	Мобилизация фигур в дебюте		2		
40			Миттельшпиль	Разрушение королевского прикрытия		2		
41			Эндшпиль	Мат тяжелыми фигурами. Роль короля в эндшпиле	1	1		
42			Дебют	Центр. Борьба за центр в дебюте	1	1		
43			Миттельшпиль	Уничтожение защиты. Размен фигур	1	1		
44			Эндшпиль	Роль короля в эндшпиле		2		
45			Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Решение задач и комбинаций		2		
46			Дебют	Центр. Борьба за центр в дебюте	1	1		
47			Миттельшпиль	Уничтожение защиты. Размен фигур Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах	1	1		
48			Эндшпиль	Простейшие пешечные окончания	1	1		
49			Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Решение задачи комбинаций		2		
50			Дебют	Центр. Борьба за центр в дебюте		2		
51			Миттельшпиль	Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах		2		
52			Эндшпиль	Простейшие пешечные окончания		2		
53			Дебют	Безопасность короля	1	1		
54			Миттельшпиль	Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации	1	1		

55		Эндшпиль	Правило квадрата	1	1		
56		Дебют	Безопасность короля	1	1		
57		Миттельшпиль	Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации Реализация материального преимущества	1	1		
58		Эндшпиль	Правило квадрата Ключевые поля	1	1		
59		Дебют	Безопасность короля		2		
60		Миттельшпиль	Реализация материального преимущества		2		
61		Эндшпиль	Ключевые поля		2		
62		Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Сеанс одновременной игры		2		
63		Дебют	Ошибки в начале партии. Ловушки в дебюте	1	1		
64		Миттельшпиль	Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур	1	1		
65		Эндшпиль	Король и пешка против короля	1	1		
66		Дебют	Ошибки в начале партии. Ловушки в дебюте	1	1		
67		Миттельшпиль	Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур Мобилизация сил. Определение ближайшей и последующей задач	1	1		
68		Эндшпиль	Король и пешка против короля	1	1		
69		Дебют	Ошибки в начале партии. Ловушки в дебюте		2		
70		Миттельшпиль	Мобилизация сил. Определение ближайшей и последующей задач		2		
71		Эндшпиль	Король и пешка против короля		2		
72		Знакомство с профессией логист	История профессии логист. Знакомство с профессией логист. Практическая работа	4	6		
73		Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры Итоговое занятие	Сеанс одновременной игры. Подведение итогов. Тестирование		2		
			Итого:144	44	100		

Календарный учебный график 2-го года обучения-144 часа

№	Дата план	Дата факт	Наименование раздела	Содержание темы	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля
					Т	П		
1			Вводное занятие Физкультура и спорт в России Правила вида спорта шахматы Организация и судейство соревнований История развития шахматной игры	Вводное занятие Шахматы–как вид спорта Турнир. Виды соревнований Шахматы в культуре стран Арабского Халифата	4			
2			Дебют	Принцип разыгрывания дебюта	1	1		
3			Миттельшпиль	Материальное и позиционное преимущество	1	1		
4			Эндшпиль	Матование одинокого короля тяжелыми фигурами	1	1		
5			Дебют Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Принцип разыгрывания дебюта Упражнение для развития счетных способностей		2		
6			Миттельшпиль Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Материальное и позиционное преимущество. Упражнение для развития счетных способностей		2		
7			Эндшпиль	Матование одинокого короля тяжелыми фигурами		2		
8			Дебют	Ошибки в дебюте		2		
9			Миттельшпиль	Связка. Развязывание, освобождение от связки	0,5	1,5		
10			История развития шахматной игры Эндшпиль	Проникновение шахмат в Европу Матование одинокого короля тяжелыми фигурами	1	1		
11			Дебют	Ошибки в дебюте	0,5	1,5		
12			Миттельшпиль	Связка. Развязывание, освобождение от связки	0,5	1,5		
13			Эндшпиль	Цугцванг. Мат в 2хода	0,5	1,5		
14			Дебют Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Ошибки в дебюте Упражнение для развития счетных способностей Классификация дебютов	0,5	1,5		
15			Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах		2		
16			Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра	Разбор и анализ партий, типовых позиций		2		
17			Дебют	Подрыв центра	0,5	1,5		
18			Миттельшпиль	Освобождение поля или линии		2		
19			Эндшпиль	Мат одинокому королю ферзем и королем	0,5	1,5		

20		Дебют	Подрыв центра	0,5	1,5		
21		Миттельшпиль Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	Освобождение поля или линии Спортивный режим шахматиста. Режим сна и питание шахматиста	0,5	1		
22		Эндшпиль Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра	Мат одинокому королю ферзем и королем Тематическая игра		2		
23		Дебют	Подрыв центра		2		
24		Миттельшпиль	Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях	0,5	1,5		
25		Эндшпиль	Король и пешка против короля	0,5	1,5		
26		Дебют	Значение флангов в дебюте. Игра на флангах	0,5	1,5		
27		Миттельшпиль Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях Двигательная активность шахматиста		1		
28		Эндшпиль	Король и пешка против короля		1,5		
29		Дебют	Значение флангов в дебюте. Игра на флангах	0,5	1,5		
30		Миттельшпиль	Слабость первой и последней горизонтали	0,5	1,5		
31		Эндшпиль Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра	Король и пешка против короля. Тематическая игра		2		
32		Дебют Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Значение флангов в дебюте. Игра на флангах. Решение задачи комбинаций		2		
33		Миттельшпиль	Слабость первой и последней горизонтали	0,5	1,5		
34		Эндшпиль	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка	0,5	1,5		
35		Миттельшпиль	Разрушение пешечного прикрытия короля	0,5	1,5		
36		Эндшпиль	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка	0,5	1,5		
37		Дебют	Атака на короля в дебюте	0,5	1,5		
38		Миттельшпиль	Разрушение пешечного прикрытия короля	0,5	1,5		
39		Эндшпиль Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка Решение задач и комбинаций		2		
40		Дебют	Атака на короля в дебюте		2		
41		Миттельшпиль Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Разрушение пешечного прикрытия короля. Сеанс одновременной игры		2		
42		Эндшпиль	Пешечный прорыв	0,5	1,5		
43		Дебют	Атака на короля в дебюте. Решение задачи комбинаций				

			Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры			2		
44			Миттельшпиль	Комбинация с мотивом“спертогомата”	0,5	1,5		
45			Эндшпиль	Король и пешка против короля	0,5	1,5		
46			Дебют	Значение флангов в дебюте. Игра на флангах	0,5	1,5		
47			Миттельшпиль Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях Двигательная активность шахматиста		1		
48			Эндшпиль	Король и пешка против короля		1,5		
49			Дебют	Значение флангов в дебюте.Игра на флангах	0,5	1,5		
50			Миттельшпиль	Слабость первой и последней горизонтали	0,5	1,5		
51			Эндшпиль Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра	Король и пешка против короля. Тематическая игра		2		
52			Дебют Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Значение флангов в дебюте. Игра на флангах. Решение задачи комбинаций		2		
53			Миттельшпиль	Слабость первой и последней горизонтали	0,5	1,5		
54			Эндшпиль	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка	0,5	1,5		
55			Дебют	Атака на короля в дебюте	0,5	1,5		
56			Эндшпиль	Пешечный прорыв	0,5	1,5		
57			Миттельшпиль. Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Комбинация с мотивом“спертогомата” Сеанс одновременной игры	0,5	1,5		
58			Эндшпиль Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Пешечный прорыв Сеанс одновременной игры		2		
59			Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры	Тематическая игра Сеанс одновременной игры		2		
60			Профессия логист	Понятие, цели и задачи логистики. Транспортная логистика. Информационная логистика. Логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков. Практическая работа.	4	6		
61			Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры. Итоговое занятие	Решение задач и комбинаций Сеанс одновременной игры Подведение итогов года		2		
				Итого:144	26	118		

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Год обучения	Месяц											
		сен	окт	нояб	дек	январ	фев	март	апр	май	июнь	июль	авг
1. Занятия в СШ	Первый	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	Второй	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
2. Республиканская олимпиада по шахматам, интеллектуальные викторины, турниры в объединении и Республиканские турниры, дистанционные конкурсы и мероприятия	Первый				+	+	+	+	+	+	+		
	Второй				+	+	+	+	+	+	+		
3. Школьный турнир «Белая ладья»	Первый			+	+								
	Второй			+	+								
4. Муниципальный турнир «Белая ладья»	Первый				+	+							
	Второй				+	+							
5. Всероссийский турнир «Дебют»	Первый									+	+		
	Второй									+	+		